

A Aprendizajes que se refuerzan

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.



Me desafío

Actividades

- A** Divide al grupo en parejas o tríos e indica que harán un juego de adivinanzas.
- B** Pon un ejemplo. Primero, escribe un número en algún papel que después puedas mostrar y, luego, pide que te hagan preguntas para descubrir el número que escribiste. Las preguntas sólo se pueden responder con “sí” y “no”, así que tendrán que ser parecidas a las siguientes: ¿es un número de tres cifras?, ¿es un número más grande que 200?, ¿el número es menor que 250?, etcétera.
- C** Ve anotando todas las preguntas en el pizarrón. Tienen que pensar muy bien las preguntas, ya que sólo pueden hacer 10. Al final, muestra el número que escribiste.
- D** Ahora diles que ellos deberán hacer la misma actividad y anotar las preguntas en el espacio correspondiente de su cuaderno. Recibirán un punto si sus compañeros no adivinan el número. Luego, revisen algunos ejemplos en grupo.

- E** Se les debe explicar que hacer ciertas preguntas no ayuda a descubrir el número oculto. Por ejemplo, si ya saben que el número es mayor que 250 por una pregunta que hicieron anteriormente, no tiene caso que planteen preguntas que incluyan números menores.

- A** Escribe un número entre 200 y 300 y ocúltalo. Por turnos, tus compañeros te harán 10 preguntas para adivinar cuál es. Sólo podrás responder “sí” o “no”. Si, después de las 10 preguntas, no han adivinado el número, ganas un punto; de lo contrario, el punto será suyo. Luego, tú tendrás que hacer las preguntas para adivinar el número de alguno de tus compañeros. Anota las preguntas que hagas y las respuestas correspondientes.

	Pregunta	Respuesta Sí/No	Número	Punto para:
1.	¿Es mayor que 250?			
2.	¿Tiene un número 5?			



Explico y recuerdo

Actividades

A Pide que unan con una línea los números con su forma escrita; puedes poner un ejemplo en el pizarrón.

B Diles que escriban las cantidades con letras y, al finalizar, pide que te las dicten; revisen y corrijan.

A Une con una línea cada número con la forma escrita que le corresponde:

- | | | |
|--------|---|-------------------------------|
| 1. 729 | → | Cuatrocientos noventa y nueve |
| 2. 401 | → | Setecientos veintinueve |
| 3. 310 | → | Trescientos diez |
| 4. 680 | → | Cuatrocientos uno |
| 5. 535 | → | Seiscientos ochenta |
| 6. 499 | → | Quinientos treinta y cinco |
| 7. 222 | → | Ciento cuarenta y tres |
| 8. 143 | → | Doscientos veintidós |

B Escribe las siguientes cantidades con letra:

- 425: **Cuatrocientos veinticinco**
 368: **Trescientos sesenta y ocho**
 49: **Cuarenta y nueve**
 166: **Ciento sesenta y seis**
 999: **Novecientos noventa y nueve**
 654: **Seiscientos cincuenta y cuatro**
 706: **Setecientos seis**
 99: **Noventa y nueve**
 230: **Doscientos treinta**
 291: **Doscientos noventa y uno**



Exploro e intento

Pide que observen las cantidades para acomodarlas de menor a mayor sobre la flecha. Es decir, el número más pequeño deberá quedar en el primer espacio y el más grande en el último.

Cuando hayan llenado todas las flechas, revisen las respuestas.

Actividades

A Observa los números y ordénalos de menor a mayor.

A 358 197 26 715 432 281



B 432 999 81 642 23 891



C 6 129 66 723 592 555



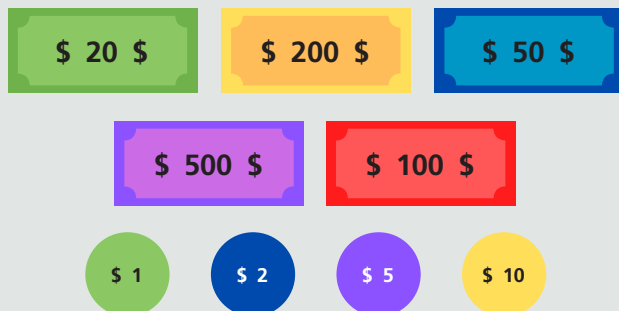


Aplico y reflexiono

Platiquen acerca del valor de los billetes y las monedas.

Actividades

- A** Pide que observen los billetes y las monedas y explícales que los usarán para formar cantidades.
- B** Tendrán que dibujar los billetes y las monedas que necesitan para formar las cantidades indicadas en cada cuadro.
- A** Observa los siguientes billetes y monedas. Luego dibuja los que usarías para formar las cantidades que aparecen en el cuadro.



\$222	\$143	\$99
\$310	\$49	\$752
\$70	\$401	\$1000

Cierre

Pregunta constantemente si la cantidad en cuestión es mayor que otros números, cuántas cifras tiene y cómo se escribe. Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre el tema.