

A Aprendizajes que se refuerzan

- Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.



Me desafío

Las matemáticas en nuestra vida

Es importante que los estudiantes recuerden que el pensamiento matemático les permite resolver problemas de la vida cotidiana y que su utilidad no se limita al ámbito escolar. Ahora que los alumnos estuvieron en casa durante varios meses, seguramente tuvieron algún contacto con las matemáticas. Platiquen al respecto.

Actividades

- A** En esta actividad, motiva a los estudiantes a que se expresen libremente sobre cualquier cosa que relacionen con las matemáticas. Si les cuesta trabajo encontrar ejemplos, cuéntales cómo usaste las matemáticas durante estos meses o habla de experiencias que tuviste cuando tenías su edad.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Platiquen acerca de situaciones en las que usaron las matemáticas durante estos meses que estuvimos fuera de la escuela.
- B** ¿Vieron a otras personas usando las matemáticas? ¿Para qué las usaban?
- C** Comenten maneras en las que podrían usar las matemáticas en los siguientes casos y den algún ejemplo matemático:
 1. En la cocina:
 2. En un juego:
 3. Para limpiar la casa:
 4. Para organizar juguetes o libros:
 5. En el mercado:
 6. Para ir de un lugar a otro:
 7. Para cuidarnos de la COVID-19:



Explico y recuerdo

El calentamiento

Después de haber pasado tiempo en casa sin practicar formalmente las matemáticas, es probable que algunos estudiantes hayan perdido la práctica de resolver problemas con planteamientos matemáticos. Es normal que, tras un periodo de descanso, se necesite recordar a los alumnos algunos conceptos o habilidades básicas.

Actividades

- A** Las operaciones de sumas y restas son la base para las multiplicaciones y las divisiones. Si logras detectar a los estudiantes que tienen dificultades para resolver estas actividades, podrás ayudarles a identificar los aspectos en que deben trabajar. Esto les permitirá resolver operaciones más complejas con mayor confianza.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Puedes resolver fácilmente los siguientes ejercicios. Lee las indicaciones con calma, haz las operaciones mentalmente y escribe la respuesta.

1. Antes de regresar a la escuela, Jorge fue a la papelería ABC a comprar sus útiles escolares. Su mamá le dio \$100. Para mantener la sana distancia y hacer más rápidos la entrega y el pago, la lista de precios está afuera de la papelería.

Papelería ABC – Lista de precios	
Cuaderno	\$18.00
Lápiz	3 por \$5.00
Goma	2 por \$4.00
Regla	\$6.50
Pluma	\$5.00
Tijeras	\$7.50
Caja de colores	\$15.00

- a) ¿Cuánto pagaría Jorge por 3 lápices, 1 cuaderno y 2 gomas? **\$27.00**
- b) ¿Cuál es el precio de 2 reglas y 2 tijeras? **\$28.00**
- c) ¿Cuál es el precio de 8 gomas? **\$16.00**
- d) ¿Cuánto pagaría Jorge por 2 reglas, 1 pluma y 1 caja de colores? **\$33.00**
- e) ¿Cuánto dinero le sobraría si comprara todo lo que aparece en la lista? **\$39.00**
2. ¿Qué operaciones hiciste para contestar las preguntas? **Sumas, restas y multiplicaciones.**
- B** ¿Te costó trabajo recordar lo que tenías que hacer para resolver los ejercicios?



Exploro
e intento

Más de una operación

Orienta a los estudiantes para que se den cuenta de que las sumas y las restas pueden complementarse para encontrar soluciones a problemas que requieren de más de una operación para resolverse. En este caso, hay varias opciones de operaciones que pueden servir para resolver los problemas. Platiquen en grupo sobre las razones para elegir o no cada operación.

Actividades

- A** Asegúrate de que los estudiantes entiendan los problemas y monitorea cómo los resuelven. El objetivo de la actividad es que reflexionen sobre los datos que se presentan en el problema y lo que tienen que hacer para resolverlo.
- B** Más que dar el resultado de las operaciones, es importante ayudar a los alumnos a que reflexionen sobre por qué se requiere hacer unas operaciones y otras no.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Haz únicamente las operaciones que necesites para resolver los ejercicios y escribe el resultado.

1. La biblioteca escolar de una escuela primaria perdió una gran cantidad de libros cuando una tormenta mojó y arruinó la mayor parte de su acervo. Instituciones educativas de las comunidades vecinas se organizaron para ayudar: una universidad donó 123 libros y una escuela secundaria donó 15 libros menos que la universidad.

$\begin{array}{r} 123 \\ -15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ -108 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 108 \\ +123 \\ \hline \end{array}$
108			231

¿Cuántos libros se donaron en total? **231 libros.**

2. Un comedor comunitario tiene espacio para 250 personas, distribuidas en dos patios. Un patio ya se llenó; en el otro quedan 78 lugares disponibles y hay 60 asientos ocupados.

$\begin{array}{r} 250 \\ -78 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ +60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 250 \\ -138 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 138 \\ +60 \\ \hline \end{array}$
	138	112	

¿Cuántas personas hay en el patio lleno? **112 personas.**

3. Para proteger a los estudiantes después del regreso a clases, una escuela necesita cubrebocas para sus alumnos. La comunidad se organizó para conseguirlos: la presidencia municipal donó 223 cubrebocas, la clínica de salud 232 y el Consejo Escolar de Participación Social 183.

$$\begin{array}{r} 223 \\ +183 \\ \hline 406 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ -232 \\ \hline 174 \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 \\ -183 \\ \hline 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ +232 \\ \hline 638 \end{array}$$

- a) ¿Cuántos cubrebocas se donaron en total? **638 cubrebocas.**
b) ¿Cuántos cubrebocas tendría que donar quien menos donó para igualar a quien más donó? **49 cubrebocas más.**



Aplico y
reflexiono

Inventa un problema

Retoma las situaciones de la vida cotidiana que se comentaron al inicio de la clase y pide a los estudiantes que piensen cómo se plantearía un problema en el que se requiera hacer más de una operación para resolverlo. Si a alguien le cuesta trabajo elaborar el planteamiento, revisen juntos los problemas del ejercicio anterior e identifiquen cómo se presentan los datos y qué se solicita.

Actividades

- A** Siempre es recomendable que los estudiantes que tienen mayor facilidad para las matemáticas ayuden a sus compañeros. Si en tu grupo hay alumnos que pueden resolver los ejercicios fácilmente, pídeles que expliquen al resto del grupo lo que han entendido.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Elige una de las situaciones de la vida cotidiana que se comentaron al inicio de la clase y escribe un problema en el que se necesite hacer más de una operación para resolverlo.
- B** Escribe el resultado y las operaciones que se tienen que hacer para resolverlo.
- C** En grupo, jueguen a resolver los problemas que plantearon los demás.

Cierre

Para concluir la actividad, se recomienda que identifiques los obstáculos que tuvieron los estudiantes en la resolución de los problemas. Ayuda a que los alumnos que veas frustrados o con muchas dudas retomen la confianza. Muéstrales que estás dispuesto a escuchar sus dudas y resolverlas juntos.