

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

### Material

- 6 piedritas, frijolitos o bolitas de papel por estudiante



### Me desafío

### Lotería

Haz varias rondas de este juego antes de comenzar la clase. Así, los estudiantes se divertirán mientras encuentran las respuestas correctas y se relajarán un poco. Permíteles que, si así lo desean, cambien los números de sus tableros entre una ronda y otra. Puedes repetir este juego en otras clases, cuando necesites distraer a los estudiantes un momento.

## Actividades

- A** Revisa que todos los estudiantes escriban sus seis números en la tabla y asegúrate de que sean números del 1 al 9 y que no repitan ninguno.


- B** Plantea despacio y claramente los problemas siguientes:
- Jorge quiere repartir 3 manzanas entre sus 3 amigos. ¿Cuántas manzanas le tocarán a cada uno? **1 manzana.**
  - Si repartes 18 panes en 6 platos, ¿cuántos panes habrá en cada plato? **3 panes.**
  - Si tienes 32 fichas y 4 sobres, ¿cuántas fichas habrá en cada sobre? **8 fichas.**
  - 5 personas encontraron 35 monedas. ¿Cuántas monedas le tocarán a cada una? **7 monedas.**
  - María tenía 10 flores y repartió 2 a cada mamá. ¿Cuántas mamás recibieron flores? **5 mamás.**
  - Hay 27 dulces y 3 niñas. ¿Cuántos dulces le tocarán a cada una? **9 dulces.**
  - Roberto tiene 42 pelotas y 7 bolsas. ¿Cuántas pelotas meterá en cada bolsa? **6 pelotas.**
  - José y Gaby juegan con 4 carritos. ¿Cuántos carritos puede usar cada uno? **2 carritos.**

9. Tania cortó 4 ciruelas y lleva una bolsa. ¿Cuántas ciruelas meterá en la bolsa? **4 ciruelas.**

- C** Prepara algunos problemas adicionales para poder jugar más. También puedes simplemente cambiar las cantidades en los problemas anteriores.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Elige seis números del 1 y al 9 y escríbelos en las casillas siguientes.
- B** Escucha los problemas de repartición que dirá tu docente.
- C** Escribe tus operaciones en una hoja y, si tienes el número correcto, pon una marca. Cuando completes los 6 números, grita "lotería".
- D** Pueden cambiar de números o intercambiar tableros y decir otros problemas.



Explico y recuerdo

### Los repartos exactos

Reflexiona con el grupo acerca de la relación que hay entre las multiplicaciones y las divisiones. Explica a los estudiantes que son operaciones que se complementan y que, para poder repartir de manera equitativa, es recomendable practicar las multiplicaciones. Discutan

acerca del problema que aparece en el cuaderno del estudiante y ayúdales a encontrar los datos faltantes.

### Indicaciones

- A** Pide a los estudiantes que resuelvan el ejercicio y comenten cómo lo hicieron.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Une con una línea el reparto que se desea hacer con la multiplicación que te ayudaría a llevarlo a cabo.

Reparte 72 dulces en 8 cajas	→	4 x 4 =
Reparte 15 donas a 5 amigos	→	2 x 8 =
Reparte 16 pelotas a 2 salones	→	8 x 9 =
Reparte 9 lápices en 9 bancas	→	5 x 4 =
Reparte 24 hojas en 8 sobres	→	8 x 3 =
Reparte 20 piedras en 5 montones	→	9 x 1 =
Reparte 16 juguetes a 4 amigas	→	8 x 7 =
Reparte 56 cubrebocas a 8 familias	→	5 x 3 =

- B** Compara tus resultados con los de algún compañero y comenten las estrategias que usaron para resolver el ejercicio.



Exploro  
e intento

### Reparto de comida

Por medio de la división de figuras geométricas, los estudiantes pueden reforzar sus conocimientos acerca de los repartos. De esta manera, se aprecia mejor cómo es que las cantidades se dividen y cuál es la relación entre el resultado y los factores de la multiplicación.

### Actividades

- A** Ayúdales a entender que la cantidad entre la cual deben repartir las figuras se puede ver como el producto de la multiplicación del número de figuras que hay por el valor que deben encontrar.
- B** Ayúdales a encontrar los resultados por medio de la aproximación.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Imagina que las siguientes figuras son alimentos. Pártelos de manera que se puedan repartir equitativamente.

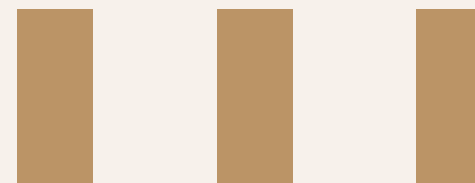
1. Reparte los sándwiches entre 21 personas.



2. Reparte las pizzas entre 36 personas.



3. Reparte los pasteles entre 30 invitados.



4. Reparte los totopos gigantes entre 8 personas.



¿Cómo fue más fácil hacer los repartos?



Aplico y reflexiono

## Repartos posibles

### Actividades

- A** Conforme los estudiantes terminen el ejercicio anterior, pídeles que busquen distintas maneras en que se pueden repartir las cantidades enlistadas.
- B** Acláralas que estas cantidades se pueden repartir de varias maneras. Por ejemplo, 18 se puede repartir entre 2, entre 3, entre 9 y entre 6, y el resultado será diferente en cada reparto.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Escribe distintos repartos que se podrían hacer a partir de las cantidades siguientes. Asegúrate de hacer repartos equitativos y exactos, es decir que a todos les toque la misma cantidad.
1. 18 **Posibles respuestas:** entre 2 son 9, entre 3 son 6, entre 9 son 2, entre 6 son 3.
  2. 24 **Posibles respuestas:** entre 2 son 12, entre 3 son 8, entre 4 son 6, entre 12 son 2, entre 8 son 3, entre 6 son 4.
  3. 36 **Posibles respuestas:** entre 2 son 18, entre 3 son 12, entre 4 son 9, entre 6 son 6, entre 18 son 2, entre 12 son 3, entre 9 son 4.
  4. 40 **Posibles respuestas:** entre 2 son 20, entre 4 son 10, entre 5 son 8, entre 8 son 5, entre 10 son 4, entre 20 son 2.

### Cierre

Pide a algunos estudiantes que expliquen con sus propias palabras la relación que hay entre los repartos de cantidades y las multiplicaciones. De esta manera, podrás identificar si ha quedado claro el tema o si es necesario volver a explicar algo.

Si tienen tiempo, pueden hacer otras rondas de lotería para que los alumnos practiquen hacer divisiones más complicadas.