

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Lee textos narrativos sencillos.

### Material

- Lectura impresa
- 4 pedazos de papel por alumno



Me desafío

### Leamos un cuento

La actividad consiste en una lectura en voz alta, por lo que cada alumno debe tener una copia del texto. Si esto no es posible, adapta la actividad y recita todo el texto en voz alta. También puedes pedir a los alumnos que se acerquen a leer con tu material cuando los llares, sin olvidar la sana distancia.

### Actividades

- A** Prepara con anticipación la forma en que llevarás a cabo la lectura. El objetivo es reforzar la habilidad de lectura de los estudiantes. Da algunas indicaciones para que tus alumnos modulen su entonación, según lo que se narra en el texto.

#### A Lectura en voz alta

1. Revisen la lectura rápidamente.
2. Ahora lean en voz alta. Cada vez que aparezca un punto, un estudiante diferente comenzará a leer.
3. Lean de acuerdo con la entonación que cada oración requiera.

### El escudo protector contra el rey virus

Un cuento para explicar a los más chicos lo que está pasando

Había una vez un rey muy apuesto llamado Virus, que vivía escondido en cualquier lugar del mundo.

Este rey tenía muchas ganas de agrandar su reino.

Entonces subió a un avión y, al bajar, en cada ciudad comenzó a apes- tar a la gente de todo el planeta.

Así, cuando llegaba el Rey Virus, muchas personas comenzaban a en- fermarse de gripe.

¡Por suerte estaban los doctores, que cuidaban con **dedicación** a los enfermos!

Cuando alguien se enfermaba, los médicos le pedían que se quedara en su casa, para no contagiar a los demás.

Rodeados de mucho **amor**, en compañía de su familia, los enfermos descansaban hasta sentirse mejor.

Un día, para poder vencer al Rey Virus, decidieron cerrar las guarderías, los jardines y las escuelas.

Los niños se pusieron muy **tristes** porque querían ver a sus amigos, jugar y aprender. Entonces, a los doctores se les ocurrió una idea **su- perpoderosa** para cuidar a todos: ¡EL ESCUDO PROTECTOR!

Con este escudo, los niños podrían seguir jugando sin contagiarse la gripe.

El escudo protector se activa con cuatro simples pasos.

1. ¡Entrelazar los dedos, un rato, con agua y jabón!
2. Gel en las manos para dar aplausos. ¡Clap, clap, clap!
3. ¡Saludos de lejos!
4. Y si hay tos... ¡que sea en el codo!

1, 2, 3, 4... ¡ESCUDO **PROTECTOR** ACTIVADO!

Fue así como los niños lograron alejar al Rey Virus del jardín y pudieron seguir divirtiéndose juntos.

¿QUIERES ACTIVAR TU ESCUDO PROTECTOR?  
¡YA PUEDES EMPEZAR A PRACTICAR EN CASA!

Adaptado de Guadalupe Del Canto, *El escudo protector contra el Rey Virus. Un cuento para explicarles a los más chicos lo que está pasando*, tomado de <https://coronavirus.gob.mx/ninas-y-ninos/>. Consultado el 4 de julio de 2020.

**B** ¿Qué tienen en común las palabras resaltadas?

**C** Haz un dibujo de cómo te imaginas al Rey Virus.



Explico y recuerdo

### ¿Por qué?

Recupera algunas de las aportaciones de los estudiantes cuando respondan a los porqués del cuento, sobre todo las que tengan que ver con el cierre de escuelas, quedarse en casa y el escudo protector.

### Actividades

- A** Lee en voz alta las preguntas a los estudiantes. Permite que todos o la mayoría puedan participar y compartir sus opiniones.
- B** Si proponen respuestas diferentes a alguna pregunta, promueve el diálogo para llegar a una conclusión sobre la mejor solución, de acuerdo con lo que se narra en el cuento.

**A** Entre todo el grupo contesten las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

1. ¿Qué otra palabra podría describir al Rey Virus, además de apestoso?  
a) Contagioso  
b) Oloroso  
c) Chistoso  
d) Rabioso  
**¿Por qué?**
2. ¿Cuál de las siguientes palabras del cuento está mal escrita?  
a) Guardería  
b) Gel  
c) Contaguiar  
d) Jugar  
**¿Por qué?**
3. ¿Cuál era la mejor manera de no contagiar?  
a) Ir al mercado cuando hubiera menos gente  
b) Lavarse las manos antes de comer  
c) Quedarse en casa  
d) Abrir las ventanas  
**¿Por qué?**
4. ¿Qué hicieron las escuelas para vencer al Rey Virus?  
a) Tomar mucha agua  
b) Divertirse  
c) Ir al médico  
d) Cerrar  
**¿Por qué?**
5. ¿Cuáles son los cuatro pasos del escudo protector?
6. ¿Crees que el escudo protector sea suficiente para no contagiarse?  
**¿Por qué?**



Exploro  
e intento

## ¡Contagiado!

Este juego está basado en el clásico juego de ahorcado. Sin embargo, en lugar de decir “ahorcado”, diremos “contagiado”. Revisa las reglas y asegúrate de tenerlas claras antes de compartir las instrucciones con el grupo. Si consideras importante modificar alguna para que la dinámica funcione mejor con tu grupo, no dudes en hacerlo.

### Actividades

- A** Escribe en el pizarrón los cuatro pasos del escudo protector: lavarse las manos, usar gel, saludar de lejos y toser en el codo. Divide al grupo en dos o tres equipos (no hay necesidad de que se junten; cada estudiante participará desde su lugar).
- B** Entrega a cada alumno cuatro papelitos para que escriban las palabras que se les pidan.
- C** Junta los papelitos de cada equipo y acomódalos en tu escritorio. Asegúrate de no preguntar a un equipo lo que viene en sus papelitos.
- D** Determina el equipo que iniciará con un sorteo.
- E** Toma un papel y escribe la primera letra de la palabra, seguida de líneas que indiquen los espacios de las letras faltantes. “Contagio” sería C \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_.

- F** Da la palabra a diferentes estudiantes para que cada uno diga una letra. Si la letra está en la palabra, escríbela todas las veces que aparezca; si no se encuentra, escríbela debajo de alguno de los pasos del escudo protector.
  - G** Si algún equipo dice tres letras equivocadas, termina su turno. Empieza otro equipo con una palabra nueva.
  - H** Si adivinan la palabra, pasa el turno al siguiente equipo.
  - I** Vean cuántas palabras pueden adivinar.
  - J** Pon atención a los sentimientos que se evoquen.
- A** ¡Vamos a jugar!
1. Dividan al grupo en dos equipos (A y B).
  2. El docente te dará cuatro papelitos para que expreses en una palabra lo siguiente:
    - a) ¿Cómo te sentiste al no poder venir a la escuela?
    - b) ¿Cómo te sentiste al aprender desde casa?
    - c) ¿Qué fue lo más bonito de quedarte en casa durante la fase de aislamiento?
    - d) ¿Qué fue lo que menos te gustó de quedarte en casa durante la fase de aislamiento?
  3. Dobra tus papelitos para que los tome el docente.
  4. Pondrá los papelitos del equipo A en un lado y los del B en otro lado.
  5. Al azar, decidirán quién comenzará el juego.

6. El objetivo del equipo es descubrir la palabra.
7. Pongan atención a las reglas del juego que les explicará el docente.
8. Cuando el otro equipo se equivoque de letra, le quitarán un paso del escudo protector.
9. Si pierde tres pasos, el otro equipo les grita "¡contagiados!" y pierden su turno.
10. Si adivinan la palabra, todo el equipo grita "¡escudo protector!".
11. Vean qué equipo adivina más palabras.



### Aplico y reflexiono

## ¿Cómo nos sentimos?

Estos días de regreso a clases son muy delicados. Es importante considerar los sentimientos y los pensamientos de los estudiantes que se reincorporan a clases durante un año histórico.

Recuerda que aún quedan meses de incertidumbre y estrés. Es fundamental que los estudiantes tengan el espacio para hablar de ello y resolver sus inquietudes. Escúchalos y ayúdales a sentirse seguros en este regreso a clases.

## Actividades

**A** Modera la actividad de reflexión al dar la palabra a diferentes estudiantes, para que participen respondiendo a alguna pregunta. Si alguien no quiere participar, no debes obligarlo; permite que escuche a sus compañeros e investiga si quiere platicar después sobre sus inquietudes.

**A** Platiquen con el grupo:

1. ¿Cómo pasaron el tiempo que estuvieron en casa?
2. ¿Qué era lo que más les preocupaba?
3. ¿Qué era lo que más los tranquilizaba?
4. ¿Aprendieron a hacer algo nuevo?
5. En una palabra, expresen lo que sienten al regresar por fin a la escuela.

## Cierre

Cierra la actividad con la pregunta 5, para que los estudiantes sinteticen su experiencia en una palabra.