

A Aprendizajes que se refuerzan

- Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Material

- Material de la biblioteca acerca de figuras geométricas
- Diccionario
- Colores
- Regla
- Hojas



Me desafío

¿En qué se parecen?

Para recordar lo que saben acerca de las diferentes figuras geométricas, los estudiantes deberán llenar las siguientes tablas con las similitudes y las diferencias que puedan observar.

Actividades

A Permite que comenten sus ideas conforme van llenando las tablas y toma nota de las nociones que tienen acerca de las figuras.

B Luego, comparen algunas respuestas y pídeles que justifiquen lo que escribieron.

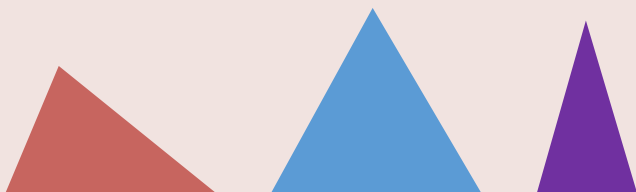
A Anota en las tablas en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes figuras:

1.



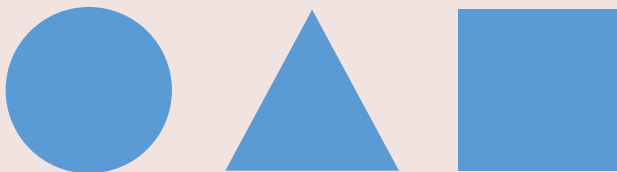
Diferencias	Similitudes
<ul style="list-style-type: none">• Uno es un cuadrado, otro un rombo y otro un rectángulo.• Cada uno es de un color diferente.• Uno está chueco.• Uno es más largo que los otros.• Uno es más chico que los otros.	<ul style="list-style-type: none">• Tienen 4 lados.• Tienen 4 esquinas.• Sus lados son rectos.• Son cuadriláteros.

2.



Diferencias	Similitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Son de colores diferentes. • El pico de uno de ellos no está centrado. • Uno es más flaco que los otros. • Uno tiene los lados iguales y los otros no. • Uno tiene dos lados más largos. • Uno tiene todos los lados diferentes. • Uno es más bajito que los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen tres lados. • Tienen tres esquinas. • Son triángulos.

3.



Diferencias	Similitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Uno es un círculo. • Uno es un triángulo. • Uno es un cuadrado. • Uno no tiene lados. • Uno tiene tres lados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son figuras geométricas. • Son del mismo color.

B Comenten sus respuestas y complementa tus tablas con lo que digan tus compañeros que no hayas notado.



Explico y recuerdo

¿Por qué tienen esos nombres?

A partir de esta actividad de investigación, los estudiantes reconocerán las características principales de algunas figuras geométricas.

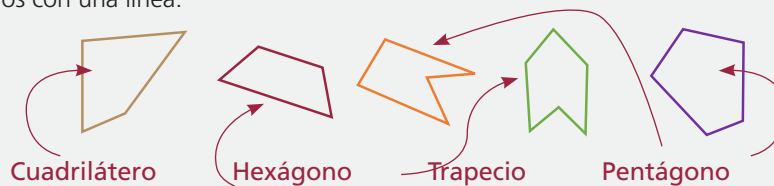
Actividades

A Vayan a la biblioteca o consigue previamente material de consulta que les puedas dar para hacer su investigación.

B Formen equipos y divide las preguntas para que cada grupo comparta sus respuestas al final. De esta manera, todos colaborarán en la resolución del ejercicio.

A Formen equipos (siempre cuidando la sana distancia) y usen los recursos con los que cuenten en la biblioteca para encontrar las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se conocen las figuras que tienen 5 lados? **Pentágonos**
2. ¿Cuál es el nombre de una figura de 7 lados? **Heptágono**
3. ¿Qué figuras forman parte del grupo de los paralelogramos? **Cuadrado, rectángulo, rombo y trapecio**
4. Busca el nombre que corresponde a cada una de las siguientes figuras y relaciónalos con una línea:



B Comenten sus descubrimientos con el resto del grupo. Si no lograron encontrar todas las respuestas, platíquenlas con el docente.



Exploro
e intento

Figuras a nuestro alrededor

Permite que los estudiantes recorran la escuela en busca de objetos que tengan la forma de las figuras que revisaron. También pueden buscar en el salón. Si notas que les cuesta trabajo identificar alguna forma, ayúdalos con ejemplos.

Actividades

A Revisa que acomoden las figuras correctamente en la tabla.

A Haz una tabla como la que aparece a continuación y escribe todos los objetos que puedan pertenecer a alguno de los siguientes grupos:

	Cuadriláteros	Triángulos	Círculos
Objetos en mi escuela			

B Comparte tus hallazgos con tus compañeros.

1. ¿Hubo alguna forma que no hayas encontrado en la escuela?
2. ¿Encontraste alguna otra figura?



Aplico y
reflexiono

Encuentra figuras

Para esta actividad se recomienda poner algo de música. Esto favorecerá la creatividad de los estudiantes y les permitirá pasar un rato más ameno.

Actividades

- A** Si los estudiantes no cuentan con el material impreso, entrégales una hoja para que hagan su obra de arte. En este caso, no es necesario que hagan un marco; deberán usar toda la hoja.
- B** Explícales que, mientras más líneas se crucen y se encimen desde diferentes direcciones, más figuras podrán encontrar.
- C** Al finalizar, permite que todos los estudiantes compartan sus obras de arte. Pregúntales cómo se sintieron mientras hacían su dibujo y trazaban las líneas.

A Vamos a crear una obra de arte. Usa la siguiente figura como el marco para tu obra.

1. Con una regla, comienza a trazar líneas que conecten un punto cualquiera del marco con otro. Dibuja todas las líneas que quieras desde los puntos que quieras.
2. Haz que las líneas se crucen unas con otras.
3. Usa algún objeto circular para agregar círculos a tu obra de arte. Si tienes objetos de diferentes tamaños, puedes usarlos.
4. Fíjate cómo empiezan a surgir diferentes figuras dentro del marco.
5. Una vez que estés satisfecho con tus trazos, elige un color para cada una de las siguientes figuras y comienza a colorear todas las que encuentres en tu obra de arte.

Figura	Color
Cuadrilátero	
Triángulo	
Pentágono	
Hexágono	
Círculo	

6. Si quieres distinguir unos cuadriláteros de otros, también puedes hacerlo con base en la siguiente tabla:

Figura	Color
Cuadrado	
Rectángulo	
Rombo	
Romboide	
Trapezio	

7. Usa el color que quieras para dibujar otras figuras que aparezcan.

B Compartan sus obras de arte. ¿Hay alguna igual a otra?

Cierre

Para cerrar la sesión, pide a cada estudiante que mencione una figura y una característica de esa figura. En la medida de lo posible, evita que se repitan.