

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.
- Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.

### Material

- Tarjetas u hojas
- Colores
- Pizarrón



### Me desafío

### ¿Y estas palabras de dónde salieron?

A partir de esta actividad, podrás conocer el uso y el significado que los alumnos dan a las palabras que han escuchado recientemente en torno a la COVID-19. Es probable que no comprendan muchas de ellas e incluso que las relacionen con algo malo, sin entender su verdadero significado. Por tanto, es buen momento para ayudarles a despejar sus dudas. Para ello, pon atención a las palabras que mencionen.

### Actividades

- A** Procura que las palabras que los estudiantes mencionen se relacionen con el tema de la COVID-19. Si hay alguna que aparentemente no tiene relación, pídeles que expliquen por qué la incluirían en esta lista.
1. Ayúdales a agrupar las palabras según sus usos, su relación con la salud o con la enfermedad, etcétera.
  2. Invítalos a participar y acomodar las palabras como decidan. Posterior o simultáneamente, pueden acomodarlas por orden alfabético. Identifica si hay alumnos que requieren apoyo.

En el cuaderno del estudiante:

- A** ¿Qué palabras has escuchado desde que apareció esta enfermedad y que no habías escuchado antes o no tan a menudo?
1. Levanten la mano y, de manera ordenada, digan las palabras que recuerden. Mientras, su docente las escribirá en el pizarrón.
  2. ¿Se les ocurre alguna forma de agruparlas?
  3. Ahora, acomoden cada grupo de palabras en orden alfabético.



Explico y recuerdo

## Comparaciones y juegos de palabras

Es importante que enseñes a los alumnos cómo hacer comparaciones e identificar las características de las cosas para agruparlas. Estos recursos se usan constantemente en las adivinanzas y otros textos literarios.

Hacer juegos de palabras es complicado para los alumnos. Por ello, es recomendable que les des algunos ejemplos: repite sílabas, con- juga la misma palabra de diferentes maneras, usa palabras de una misma familia léxica, explora otras formas de jugar con las palabras, etcétera. Después, anima a los estudiantes a intentarlo.

### Actividades

- A** Revisen el ejemplo para la palabra “virus”, que aparece en la tabla. Reflexiona con los alumnos de dónde podrían obtener la información para describir cada palabra y su uso o función.
- B** Ayúdales a establecer comparaciones entre el virus y otras cosas.
- C** Repasen los juegos de palabras. Recuérdales que no sólo pueden jugar con la palabra “virus”, sino que pueden usar otras palabras de la tabla que ya llenaron.

- D** Hagan juntos la actividad A. Procura que participe todo el grupo. No escriban las adivinanzas de inmediato; déjalas para el final para que los estudiantes mantengan el interés. En esta primera parte, sólo hay que identificar los elementos que pueden servir para escribirlas.

En el cuaderno del estudiante:

- Para inventar una adivinanza, debemos empezar por conocer la respuesta.
- Después, hay que identificar qué tiene esa palabra o cosa que podamos comparar con otras cosas. Para ello, debemos saber y describir su uso o función.
- Por último, hacemos juegos de palabras e inventamos una adivinanza divertida y original.

Por ejemplo:

Virus	
<b>Descripción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un organismo muy pequeño.</li> <li>• Es contagioso.</li> <li>• Viaja sin que se le pueda ver.</li> </ul>	<b>Función</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecta a los organismos y se expande rápidamente entre una población de seres similares.</li> </ul>
<b>Comparación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con un insecto chiquito.</li> <li>• Con el polvo.</li> <li>• Con la sal del mar.</li> </ul>	<b>Juegos de palabras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virus empieza con v.</li> <li>• Es tan chiquito que no se ve.</li> <li>• Viaja muy rápido.</li> <li>• Te hace estornudar, como el polvo.</li> </ul>

- A** Entre todos, hagan una ficha para la palabra “coronavirus”.



Exploro  
e intento

### Preparando la adivinanza

Si los estudiantes no tienen el cuaderno, diles que usen tarjetas u hojas para hacer la actividad.

### Actividades

- A** Preparemos lo necesario para crear adivinanzas.
1. Asegúrate de que todos los estudiantes hayan escogido dos palabras de las que están anotadas en el pizarrón. No importa si algunos alumnos usan la misma palabra.
  2. Monitorea el trabajo del grupo para que puedas orientar a quienes lo necesiten.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Preparemos lo necesario para crear adivinanzas.
1. Elige dos palabras del pizarrón y crea una ficha como la del ejemplo para cada una de ellas
  2. Para cada una de las palabras, completa una ficha que incluya:
    - a) Descripción de la cosa. ¿Cómo es?
    - b) Función de la cosa. ¿Para qué sirve o qué hace?
    - c) Comparación de la cosa. ¿A qué se parece?
    - d) Juegos de palabras

Descripción

Función

Comparación

Juegos de palabras



Aplico y reflexiono

### Adivina, adivinador

Deja que la imaginación de los estudiantes vuele para que inventen adivinanzas originales. No los limites, pero diles que deben asegurarse de usar los elementos de sus fichas y revisar que su adivinanza se relacione con la palabra que les corresponde.

### Actividades

- A** Primero, hagan juntos la adivinanza del coronavirus para que los estudiantes tengan una idea más clara del proceso. Después, pídeles que escriban sus adivinanzas, retomando los elementos de la ficha.
- B** Asegúrate de que todos intercambien su trabajo. Los alumnos deben aprender a apoyarse, revisar el trabajo de los demás y hacer observaciones. Recuérdales que deben revisar la ortografía, la separación de las palabras y el uso de puntos y comas.
- C** Si tienen tiempo, pídeles que pasen en limpio sus adivinanzas. Deberán escribir la adivinanza en una hoja o una tarjeta y, al reverso, dibujar la respuesta.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Ahora que ya tienes las ideas, escribe tus adivinanzas. Observa el siguiente ejemplo:

Es una cosa que empieza con v,  
tan chiquita que no se ve.

Por todo el mundo puede viajar  
y, al mismo tiempo, estar en cualquier lugar.

¿Qué es? Un virus.

1. Pide a algún compañero que te ayude a revisar tus adivinanzas: la ortografía, la separación de las palabras y el uso de puntos y comas. Mientras, tú haz lo mismo con las suyas.
2. Una vez que estén corregidas, escríbelas en una tarjeta o una hoja y, al reverso, dibuja la respuesta.
3. Puedes jugar a las adivinanzas con todo el grupo o compartirlas con compañeros de otros grupos.

### Cierre

Lean algunas adivinanzas. Ayúdalos a leer con buena entonación, modular la voz y cuidar el ritmo. Además, pregunta si alguien aún tiene dudas sobre el significado de alguna de las palabras del pizarrón. Para terminar, recuérdales que las enfermedades se pueden prevenir si nos cuidamos y seguimos las indicaciones para llevar una vida saludable.