

A Aprendizajes que se refuerzan

- Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Material

- Cartulina
- Plumones
- Colores



Me desafío

Encuentra las diferencias

En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre las decisiones que se deben tomar cuando un reparto no es exacto. Pon atención a la manera en que los estudiantes se plantean las diversas opciones para solucionar estos problemas. Si notas que hay alumnos que no saben cómo resolver alguno, diles que intenten hacer primero los problemas en los que sí se puede hacer un reparto exacto y, a partir de ahí, vean cómo pueden resolver los otros.

Actividades

- A** Observa los diferentes procedimientos que usan los estudiantes para resolver los problemas. Quizás haya alumnos que aún necesitan dibujar los repartos. Deja que lo hagan y, después, ayúdalos a entender la relación que hay entre las multiplicaciones y las divisiones para que puedan hacer repartos rápidamente.
- B** Pide a los estudiantes que compartan su experiencia que tuvieron al hacer este ejercicio. Cuando alguien diga que intentó resolver un problema por medio de la multiplicación, pero no encontró la respuesta esperada, pregúntale qué hizo cuando se dio cuenta de que el reparto no podía hacerse de manera exacta.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Lee con atención y resuelve los problemas.

Hugo tiene 11 canicas y quiere guardarlas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas habrá en cada caja?	Hugo tiene 9 canicas y quiere guardarlas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas habrá en cada caja?	Hugo tiene 10 canicas y quiere guardarlas en 2 cajas. ¿Cuántas canicas habrá en cada caja?
5 – 6	4 – 5	5

Llegaron 44 niños a la escuela y hay 7 salones en la escuela. ¿Cuántos niños habrá en cada salón?	Llegaron 49 niños a la escuela y hay 7 salones en la escuela. ¿Cuántos niños habrá en cada salón?	Llegaron 53 niños a la escuela y hay 7 salones en la escuela. ¿Cuántos niños habrá en cada salón?
6 – 7	7	7 – 8
Marta tiene 64 manzanas y quiere guardarlas en 8 cajas. ¿Cuántas manzanas habrá en cada caja?	Marta tiene 62 manzanas y quiere guardarlas en 8 cajas. ¿Cuántas manzanas habrá en cada caja?	Marta tiene 69 manzanas y quiere guardarlas en 8 cajas. ¿Cuántas manzanas habrá en cada caja?
8	7 – 8	8 – 9

B Compara tus respuestas con las de tus compañeros y platiquen acerca de las diferencias que hay entre los problemas.

to. Para poder ayudarles y evitar que se frustren, revisa la explicación que aparece en el material del estudiante y analícela juntos. Mientras hacen la lectura en voz alta, invita a los estudiantes a participar: haz preguntas y pide su opinión.

Actividades

- A** Esta actividad te permitirá identificar si los estudiantes entienden el lugar que ocupan el divisor y el dividendo en el algoritmo. Por lo pronto, la única instrucción es que escriban el algoritmo; las operaciones se resolverán al final de la clase.
- B** Pon especial atención en el ejercicio 5, ya que el enunciado se redactó de manera diferente. Hay que asegurarse de que los alumnos no acomoden los números mecánicamente, sino que entiendan cuál es la cantidad que se quiere dividir y entre qué número.

En el cuaderno del estudiante:

- A** A partir de las siguientes operaciones o frases, escribe el algoritmo de la división. No es necesario que resuelvas las operaciones aún.

1. Veinticinco entre cinco

$$5 \overline{)25}$$

2. $70 \div 10$

$$10 \overline{)70}$$



Explico y recuerdo

El algoritmo de la división

Los estudiantes deben saber usar adecuadamente el algoritmo de la división para poder resolver estas operaciones. En ocasiones, los estudiantes no logran resolverlas, pues no tienen claro el procedimien-

3. 40 entre 4

$$4 \overline{)40}$$

4. Roberto quiere repartir 38 ciruelas entre sus 5 mejores amigos.

$$5 \overline{)38}$$

5. Francisca quiere acomodar en 8 cajas sus 29 libros.

$$8 \overline{)29}$$

Al terminar, reflexionen acerca de la utilidad del algoritmo de la división, sobre todo, para resolver operaciones con números grandes o con resultados que no son exactos.

Actividades

- A** Reparte el material entre los estudiantes para que, una vez que acuerden los pasos del cartel, los escriban en la cartulina. Es recomendable que un alumno diferente escriba cada paso. Para ello, establece un orden de participación para que puedan colaborar adecuadamente y mantengan la sana distancia en todo momento.
- B** Si hay tiempo, permite que incluyan dibujos o decoraciones para que se apropien del material.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Hagamos un cartel para recordar el algoritmo de la división.
1. Junto con el docente, escriban los pasos que deben seguir para resolver una división por medio del algoritmo.
 2. Usen de ejemplo la operación $91 \div 7 =$
 3. Primero, platicuen el orden en que pondrían los pasos.
 4. Una vez que todos estén de acuerdo, cada quien escribirá un paso diferente en la cartulina.
 5. Cuando terminen, pasen la cartulina para que cada quien agregue una decoración o un dibujo (sin tapar los pasos).
 6. Coloquen la cartulina en un lugar del salón que esté a la vista de todos.



Exploro e intento

Un cartel para recordar

Procura que los estudiantes se involucren de manera activa en la elaboración del cartel. Asegúrate de que participen, hagan preguntas, compartan su opinión, etcétera. Hagan el cartel juntos para que identifiques si todos están entendiendo lo mismo y tienen claro el proceso para resolver divisiones por medio del algoritmo. De ser posible, hagan más de un cartel para que se distribuya mejor el trabajo.



Aplico y reflexiono

Usemos lo que aprendimos

Pide a los estudiantes que resuelvan las divisiones de la segunda actividad. Si tienen dudas en algún paso del procedimiento, pueden consultar el cartel.

Actividades

- A** Monitorea el avance de los estudiantes. Así, podrás identificar y resolver a tiempo las dudas que tengan acerca de este tipo de operaciones.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Ahora sí, resuelve las cinco operaciones para las cuales escribiste el algoritmo de la división.
1. Veinticinco entre cinco: **5**
 2. $70 \div 10$: **7**
 3. 40 entre 4: **10**
 4. Roberto quiere repartir 38 ciruelas entre sus 5 mejores amigos: **7 y sobran 3**
 5. Francisca quiere acomodar en 8 cajas sus 29 libros: **3 y sobran 5**

Cierre

Para cerrar la sesión, invita a algún estudiante que considere que se benefició mucho con el cartel a que platique qué dudas le ayudó a resolver y cómo lo ha usado.