



Me desafío

## Un mundo al revés

### Actividades

**A** Lean en voz alta el siguiente texto. Cambien de lector cada vez que aparezca una coma (,) o un punto (.). Traten de mantener un mismo ritmo, modular la voz y dar una entonación similar:

Me dijeron que en el Reino del Revés  
nada el pájaro y vuela el pez,  
que los gatos no hacen miau y dicen yes,  
porque estudian mucho inglés.

Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés  
nadie baila con los pies,  
que el ladrón es vigilante y otro es juez,  
y que dos y dos son tres.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés  
cabe un oso en una nuez,  
que usan barbas y bigotes los bebés,  
y que un año dura un mes.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.  
Me dijeron que en el Reino del Revés  
hay un perro pekinés,  
que se cae para arriba y una vez...  
no pudo bajar después.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.  
Me dijeron que en el Reino del Revés  
un señor llamado Andrés  
tiene 1530 chimpancés  
que si miras no los ves.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.  
Me dijeron que en el Reino del Revés  
una araña y un ciempiés  
van montados al palacio del marqués  
en caballos de ajedrez.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Tomado de: María Elena Walsh, "El reino del revés", en AFSEDF, *Leemos mejor día a día. Tercer grado*, Ciudad de México, Coordinación Sectorial de Educación Primaria, 2010, p.99.



Explico y recuerdo

## Describir el orden de un suceso

### Actividades

**A** Intercambia con un compañero lo que cada quien escribió en la última actividad.

1. Revisa que haya usado palabras que te permitan entender el orden de su narración: qué haría primero, después y al final. Subraya esas palabras.
2. Revisa que haya mayúsculas al inicio de cada oración, comas para separar elementos de una lista y puntos para terminar las oraciones.
3. Si el orden no es claro, indica dónde podría poner algunas de las siguientes frases, que ayudan a establecer el orden temporal de las cosas.

Primero	Entonces
Después	Cuando
Más tarde	Por último
A continuación	Finalmente
Enseguida	

4. Entrega el escrito revisado a tu compañero y platicuen del orden en que pusieron las cosas y las observaciones que cada uno hizo.

**B** Imaginemos cómo sería un día en la escuela en un mundo al revés. Para ello, platica con alguien de tu salón acerca de las siguientes preguntas.

¿A qué hora entrarías a la escuela?

¿Qué llevarías en tu mochila?

¿Qué harías en el recreo?

¿Dónde pondrías tus libros?

¿Quién enseñaría?

¿Qué usarías para escribir?

1. Describe cómo sería un día en esa escuela desde que llegas y hasta que sales.

---

---

---

2. ¿Qué tanto aprenderías si la escuela fuera así?

---

---



Exploro  
e intento

## ¿Cuáles son los pasos para cuidarnos?

### Actividades

- A** A continuación, trabajarán juntos para establecer los pasos de rutinas que permitan mantener la salud y cuidarse unos a otros. Recuerden que, para poder aprender juntos en la escuela, es muy importante que nadie se enferme.
1. El docente indicará si esta actividad se hará en equipos, en parejas o con todo el grupo. Mantengan la sana distancia.
  2. Identifiquen las rutinas que ayudan a mantener una buena salud, así como el momento y el lugar donde es conveniente llevarlas a cabo. Pueden ser rutinas para lavarse las manos, acomodar los materiales, mantener la sana distancia, saludarse o despedirse, formarse al entrar o salir del salón, colocarse o quitarse el cubrebocas, etcétera.



Aplico y  
reflexiono

## Rutinas del salón

### Actividades

- A** Hagan un instructivo que les ayude a recordar sus rutinas.
1. Formen equipos y elijan alguna rutina. exploren cuántos pasos o secuencias tiene.
  2. Doblen una hoja dos veces por la mitad: primero por el lado largo de la hoja y después por el corto. La hoja ahora tiene cuatro espacios.
    - a) Usen un espacio por cada paso de la rutina. Antes de escribir en la hoja, revisen la ortografía, las mayúsculas y los puntos.
    - b) Si necesitan más de cuatro espacios, usen otra hoja.
  3. Para cada paso:
    - a) Elijan una palabra de la lista de palabras que sirven para establecer un orden temporal.
    - b) Describan en qué consiste el paso.
    - c) Hagan un dibujo.
  4. Subrayen con un color diferente la palabra que indica el orden temporal.
  5. Peguen las rutinas en un lugar visible (cerca de la puerta, en el baño, en la biblioteca, etcétera.).