



Me desafío

Medio metro

Actividades

A Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto mide un metro? _____ cm
2. ¿Cuánto es medio metro? _____ cm
3. ¿Qué fracción de un metro son 10 cm? _____
4. ¿Cómo mides 10 cm en tu regla? ¿Dónde empiezas a medir y dónde terminas? _____



Explico y recuerdo

Los instrumentos de medición

El uso de medidas no convencionales —como brazos, pasos o manos— tiene el problema de que las medidas no son exactas y varían en función de la persona que las use. Los brazos o los pasos de un adulto de 30 años no son iguales a los de un niño de 10 años. ¿Podrían decir los dos que un salón mide 20 pasos?

En cambio, los instrumentos con una misma unidad de medida nos permiten conocer con precisión la longitud o la altura de los objetos. A partir del uso del metro, todos obtenemos el mismo resultado al medir un objeto; se trata de una medida reconocida mundialmente que no depende de la persona que la use. Un centímetro es igual en todo el mundo.

Actividades

A Con el material que te dé tu docente, sigue los siguientes pasos:

1. Mide 5 cm de altura por medio metro de largo y marca el rectángulo con una línea.
2. Recorta el rectángulo.
3. Dibuja una regla de medio metro. Para ello, haz una marca cada 5 cm en el borde superior y, junto a ella, anota el número que corresponda (recuerda comenzar con el 0).
4. Dobla la tira por la mitad en dos ocasiones.
5. En el borde de abajo, escribe en cada marca del doblez la fracción que corresponda. Recuerda que tu tira mide $\frac{1}{2}$ metro, así que al final de cada cuarto deberás anotar, respectivamente, las siguientes fracciones: $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{1}{2}$.
6. Compara tu regla con las de tus compañeros y vean qué tanto coinciden sus marcas.



Exploro
e intento

Vamos a medir

Imagina que se llevará a cabo un congreso de alumnos de cuarto de primaria de todo el mundo y uno de los objetivos es saber las medidas de distintos objetos que hay en las escuelas. Los participantes acordaron tomar el metro como referencia para todos usar la misma medida. Obtén los datos que corresponden a tu escuela para enviarlos al congreso.

Actividades

A Con tu medio metro y, si es necesario, uniéndolo con los de otros compañeros (pero cuidando la sana distancia), toma las siguientes medidas para enviarlas al congreso:

1. ¿Cuánto mide de alto el asiento de tu silla (de la superficie donde te sientas al piso)?

2. ¿Cuánto mides tú?

3. ¿Cuánto mide la persona más alta de tu salón?

4. ¿Cuánto mide tu escritorio de alto?

5. ¿Cuánto mide el pizarrón de largo?

6. ¿Cuánto mide la puerta de largo?

7. ¿Hay marcas de sana distancia en tu escuela? ¿Cuál es la distancia entre una marca y otra?

8. ¿Cuánto mide cada lado de tu salón?

9. ¿Cuánto mide el patio de tu escuela?

10. ¿Cuánto mide tu docente?



Aplico y
reflexiono

Trazo de distancias

Vamos a practicar el trazo de líneas con nuestro instrumento de medición.

Actividades

- A** Ahora vamos a hacer algunos trazos en el patio o en el pizarrón. Sigue las instrucciones de tu docente y recuerda mantener la sana distancia.
1. Tracen líneas con el material y las medidas que indique su docente.
 2. Fíjense si la medida está en centímetros o en fracciones.