

A Aprendizajes que se refuerzan

- Describe un proceso y cuida la secuencia de la información.
- Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer.

Material

- Hojas
- Plumones
- Colores



Me desafío

Un mundo al revés

Asegúrate de que los estudiantes lean con el mismo ritmo y sigan las comas y los puntos para hacer los cambios.

Actividades

- A** Antes de comenzar la lectura, establece el orden en que leerán los estudiantes. Puede ser por filas, orden alfabético, etcétera.
- B** Si ves que han disfrutado la actividad, pueden repetirla una vez más y discutir la lectura antes de pasar al ejercicio siguiente.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Lean en voz alta el siguiente texto. Cambien de lector cada vez que aparezca una coma (,) o un punto (.). Traten de mantener un mismo ritmo, modular la voz y dar una entonación similar.

Me dijeron que en el Reino del Revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen miau y dicen yes,
porque estudian mucho inglés.

Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
nadie baila con los pies,
que el ladrón es vigilante y otro es juez,
y que dos y dos son tres.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
cabe un oso en una nuez,
que usan barbas y bigotes los bebés
y que un año dura un mes.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
hay un perro pekinés,
que se cae para arriba y una vez
no pudo bajar después.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
un señor llamado Andrés
tiene 1530 chimpancés
que si miras no los ves.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
una araña y un ciempiés
van montados al palacio del marqués
en caballos de ajedrez.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Tomado de: María Elena Walsh, "El reino del revés", en AFSEDF, *Leemos mejor día a día. Tercer grado*, Ciudad de México, Coordinación Sectorial de Educación Primaria, 2010, p.99.

- B** Imaginemos cómo sería un día en la escuela en un mundo al revés. Para ello, platica con alguien de tu salón acerca de las siguientes preguntas.
- ¿A qué hora entrarías a la escuela?
 - ¿Qué llevarías en tu mochila?
 - ¿Qué harías en el recreo?
 - ¿Dónde pondrías tus libros?
 - ¿Quién enseñaría?
 - ¿Qué usarías para escribir?
1. Describe cómo sería un día en esa escuela desde que llegas y hasta que sales.
 2. ¿Qué tanto aprenderías si la escuela fuera así?



Explico y recuerdo

Describir el orden de un suceso

En esta actividad, los estudiantes revisarán el ejercicio de un compañero. Recuérdales que es importante respetar el trabajo y las opiniones de los demás. Es válido hacer sugerencias para mejorar, pero burlarse o hacer críticas negativas no es admisible.

Actividades

- A** Explica a los estudiantes cómo pueden hacer las observaciones. Pídeles que, si van a escribir alguna sugerencia, lo hagan con lápiz en el margen del trabajo para que el autor sea quien haga los cambios.

- B** Monitorea el trabajo de los estudiantes y ayúdales a hacer correcciones adecuadas al trabajo que les toque revisar.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Intercambia con un compañero lo que cada quien escribió en la última actividad.
1. Revisa que haya usado palabras que te permitan entender el orden de su narración: qué haría primero, después y al final. Subraya esas palabras.
 2. Revisa que haya mayúsculas al inicio de cada oración, comas para separar elementos de una lista y puntos para terminar las oraciones.
 3. Si el orden no es claro, indica dónde podría poner algunas de las palabras siguientes, que ayudan a establecer el orden temporal de las cosas.
 - Primero
 - Después
 - Más tarde
 - A continuación
 - Enseguida
 - Entonces
 - Cuando
 - Por último
 - Finalmente
 4. Entrega el escrito revisado a tu compañero y platiquen del orden en que pusieron las cosas y las observaciones que cada uno hizo.



Exploro
e intento

¿Cuáles son los pasos para cuidarnos?

Probablemente ya hicieron algunos protocolos de salud para mantener la sana distancia y garantizar un ambiente saludable. Sin embargo, es importante que los estudiantes participen en el proceso de creación de los acuerdos y las rutinas que han de seguir. El objetivo es que se las apropien y cobren mayor sentido para ellos.

Actividades

- A** Ayúdales a identificar protocolos que no estén bien definidos o no expliquen claramente los pasos que se tienen que seguir. Seleccionen aquellos que les llamen la atención o inventen nuevas formas de cumplir con los protocolos que ya están establecidos. Lo importante es que los estudiantes participen e identifiquen cómo ordenar un proceso.

En el cuaderno del estudiante:

- A** A continuación, trabajarán juntos para establecer los pasos de rutinas que permitan mantener la salud y cuidarse unos a otros. Recuerden que, para poder aprender juntos en la escuela, es muy importante que nadie se enferme.
1. El docente indicará si esta actividad se hará en equipos, en parejas o con todo el grupo. Mantengan la sana distancia.
 2. Identifiquen las rutinas que ayudan a mantener una buena salud, así como el momento y el lugar donde es conveniente llevarlas a cabo. Pueden ser rutinas para lavarse las manos, acomodar los materiales, mantener la sana distancia, saludarse o despedirse, formarse al entrar o salir del salón, colocarse o quitarse el cubrebocas, etcétera.



Aplico y reflexiono

Rutinas del salón

El objetivo es que los estudiantes se distraigan y diviertan mientras hacen las rutinas. Para evitar que se vuelvan tediosas y repetitivas, ayúdales a elegir rutinas animadas y memorables que los motiven a seguirlas. Escucha sus aportaciones y asegúrate de que se logre un buen equilibrio entre la responsabilidad y la diversión.

Actividades

- A** Forma equipos equilibrados y asegúrate de que mantengan la sana distancia.
- B** Entrégales las hojas que requieran. Recuérdales que, antes de escribir en ellas, deben hacer un borrador. Una vez que hayas revisado los borradores, pídeles que lo pasen en limpio en las hojas.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Hagan un instructivo que les ayude a recordar sus rutinas.
 1. Formen equipos y elijan alguna rutina. Exploreen cuántos pasos o secuencias tiene.
 2. Doblen una hoja dos veces por la mitad: primero por el lado largo de la hoja y después por el corto. La hoja ahora tiene cuatro espacios.
 - a) Usen un espacio por cada paso de la rutina. Antes de escribir en la hoja, revisen la ortografía, las mayúsculas y los puntos.
 - b) Si necesitan más de cuatro espacios, usen otra hoja.
 3. Para cada paso:
 - a) Elijan una palabra de la lista de palabras que sirven para establecer un orden temporal.
 - b) Describan en qué consiste el paso.
 - c) Hagan un dibujo.
 4. Subrayen con un color diferente la palabra que indica el orden temporal.
 5. Peguen las rutinas en un lugar visible (cerca de la puerta, en el baño, en la biblioteca, etcétera).

Cierre

Peguen las rutinas en la escuela y, de ser posible, compártanlas con otros grupos. Además, Practiquen algunas rutinas y sigan los pasos de sus secuencias.