

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

### Material

- Papel para hacer tiras de 50 cm x 5 cm (una por estudiante)
- Regla
- Gises (de colores, si es posible) o cinta adhesiva opaca para hacer marcas en el piso



### Me desafío

### Medio metro

Se usará la medida de medio metro para que, cuando tengan que hacer mediciones largas, puedan hacerlo de manera colaborativa.

### Actividades

- A** Pide que contesten las preguntas en grupo y recupera las observaciones de los estudiantes. Escribe sus respuestas en el pizarrón. Si te parece pertinente, incluye más preguntas acerca de fracciones del metro para reforzar los aprendizajes.
- B** El ciclo escolar pasado aprendieron a usar la regla, pero no está de más asegurarse de que todos sepan medir comenzando desde el 0.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto mide un metro? **100 cm**
2. ¿Cuánto es medio metro? **50 cm**
3. ¿Qué fracción de un metro son 10 cm? **Una forma de expresar la respuesta es 10/100.**
4. ¿Cómo mides 10 cm en tu regla? ¿Dónde empiezas a medir y dónde terminas?



Explico y recuerdo

## Los instrumentos de medición

Platiquen acerca de los instrumentos de medición que ya conocen y cómo los han usado. Identifica si reconocen que hay medidas convencionales y no convencionales. Discutan las ventajas y las desventajas de unas y otras, así como los momentos en que conviene usarlas. Reflexiona con ellos sobre la utilidad de tener una unidad de medida que sea igual para todos.

### Actividades

- A** Entrégales el material para que elaboren su instrumento de medición.
1. Asegúrate de que marquen correctamente las distancias y proponles estrategias para medir objetos más grandes que su regla. ¿Cómo pueden mover la regla de un punto a otro para seguir midiendo? Si su regla llega hasta los 30 cm, ¿dónde empezarían para continuar midiendo hasta los 50 cm?
  2. Recuérdales que las marcas que hagan cada 5 cm deben ser visibles.
  3. Para las mediciones de fracciones, fíjate que doblen la tira correctamente y que marquen las fracciones correspondientes. Recuérdales que su unidad es de  $\frac{1}{2}$  metro.

4. Pon atención a las dudas que surjan; responderlas puede servir para que los estudiantes refuercen sus aprendizajes sobre las fracciones.

- B** Promueve que la comparación de sus reglas sea positiva, no con el afán de ver “cuál es mejor” sino de ver si varían mucho sus marcas y que puedan corregir con la regla si es necesario.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Con el material que te dé tu docente, sigue los siguientes pasos:
1. Mide 5 cm de altura por medio metro de largo y marca el rectángulo con una línea.
  2. Recorta el rectángulo.
  3. Dibuja una regla de medio metro. Para ello, haz una marca cada 5 cm en el borde superior y, junto a ella, anota el número que corresponda (recuerda comenzar con el 0).
  4. Dobla la tira por la mitad en dos ocasiones.
  5. En el borde de abajo, escribe en cada marca del doblé la fracción que corresponda. Recuerda que tu tira mide  $\frac{1}{2}$  metro, así que al final de cada cuarto deberás anotar, respectivamente, las siguientes fracciones:  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{2}$ .
  6. Compara tu regla con las de tus compañeros y vean qué tanto coinciden sus marcas.



Exploro  
e intento

## Vamos a medir

Los estudiantes tendrán que salir del salón para hacer algunas mediciones. Recuérdales que deben mantener la sana distancia y el orden para no distraer a los compañeros de otros grupos. Si al terminar la tarea que se les ha asignado les interesa medir más cosas, permíteles que lo hagan, pero pide que también registren los datos. Pueden repartir las mediciones para que no midan todos los mismo. Por ejemplo, un equipo puede encargarse del salón, otro del patio, etcétera.

### Actividades

- A** Asegúrate de que los estudiantes usen el medio metro correctamente para medir las longitudes que se solicitan. Monitorea los comentarios que hagan durante las mediciones para que puedas apoyarlos en caso de que surjan dudas o diferencias de opinión. No hagas el ejercicio por ellos; tu papel, más bien, es fungir como mediador para ayudarles a llegar a acuerdos que les permitan cumplir con el objetivo de la actividad.
- B** Para la pregunta acerca de la estatura del docente, puedes hacer una marca en el pizarrón para que de ahí saquen la medida. Lo mismo se puede hacer con el alumno más alto, para que no lo tengan que medir una y otra vez y se pierda la actividad.

En el cuaderno del estudiante:

- A** Con tu medio metro y, si es necesario, uniéndolo con los de otros compañeros (pero cuidando la sana distancia), toma las siguientes medidas para enviarlas al congreso:
  1. ¿Cuánto mide de alto el asiento de tu silla (de la superficie donde te sientas al piso)?
  2. ¿Cuánto mides tú?
  3. ¿Cuánto mide la persona más alta de tu salón?
  4. ¿Cuánto mide tu escritorio de alto?
  5. ¿Cuánto mide el pizarrón de largo?
  6. ¿Cuánto mide la puerta de largo?
  7. ¿Hay marcas de sana distancia en tu escuela? ¿Cuál es la distancia entre una marca y otra?
  8. ¿Cuánto mide cada lado de tu salón?
  9. ¿Cuánto mide el patio de tu escuela?
  10. ¿Cuánto mide tu docente?



Aplico y reflexiono

### Trazo de distancias

Los estudiantes deberán trazar los segmentos de recta que les indiquen para formar diferentes trazos. Dependiendo del material con el que cuentes y la disponibilidad de espacios, puedes hacer esta actividad en el pizarrón o en el patio.

### Actividades

**A** Pide a los estudiantes que hagan sus trazos con su instrumento de medición. Podrán variar el orden, pero deben dibujar rectas con las siguientes medidas:

1.  $\frac{3}{8}$  de metro
2. 25 cm
3.  $\frac{1}{10}$  de metro
4. 65 cm
5.  $\frac{1}{8}$  de metro

En el cuaderno del estudiante:

**A** Ahora vamos a hacer algunos trazos en el patio o en el pizarrón. Sigue las instrucciones de tu docente y recuerda mantener la sana distancia.

1. Tracen líneas con el material y las medidas que indique su docente.
2. Fíjense si la medida está en centímetros o en fracciones.

### Cierre

Revisen los trazos para asegurarse de que hayan usado las medidas indicadas y que incluyan los cinco segmentos de recta que se solicitaron. Reflexionen por qué no obtuvieron las mismas figuras si todos usaron las mismas rectas y medidas.