

A Aprendizajes que se refuerzan

- Resuelve problemas de división con decimales.

Material

- Por equipo, 2 juegos de las letras del abecedario en tarjetas



Me desafío

El reloj

Los estudiantes formarán equipos imaginarios según las indicaciones del docente.

Actividades

- A** Pon atención a las indicaciones para llevar a cabo la siguiente actividad grupal.

Los estudiantes se numerarán para saber cuántos son y el número final se anotará en el pizarrón. Luego, el docente cantará: “El reloj marca las horas sin parar, sin parar, y nos dice a todas horas a estudiar, a estudiar. El reloj marca las...”. En ese momento, mencionará un número del 1 al 12 y los estudiantes deberán hacer la operación necesaria para integrar equipos imaginarios.

Tendrán que anotar cuántos equipos completos se formarían y, en dado caso, cuántos estudiantes se quedarían sin equipo. La dinámica se repite cinco veces. En cada ronda, el docente registrará las respuestas de los estudiantes en el pizarrón o donde considere pertinente.



Explico y recuerdo

La palabra secreta

Los estudiantes llevarán a cabo la actividad grupal que indique el docente.

Actividades

- A** Sigue las indicaciones del docente para hacer esta actividad.

El docente entregará a cada estudiante dos juegos de tarjetas con las letras del abecedario. Con ellas, los estudiantes deberán formar una palabra secreta que solamente el docente conocerá. Ganará el estudiante que forme primero la palabra con las pistas que dé el docente y saltará tres veces de felicidad. Si faltan letras para formar la palabra, los estudiantes deberán usar su imaginación para solucionar el problema. Las palabras secretas deberán estar relacionadas con el tema.

Pistas:

- Es una operación que ayuda a repartir cosas (división).
- En una cantidad, es la parte que no es entera (decimal o fracción).
- Nombre del elemento de la división que se divide (dividendo).
- Resultado de la división (cociente).
- Nombre completo del símbolo que separa el valor entero del decimal (punto decimal).



Exploro
e intento

División con decimales

Se expondrá el tema a los estudiantes para que comprendan la importancia de la división de números racionales en su forma decimal.

Actividades

A Analiza la información que se presenta a continuación.

Dividir es el resultado de descomponer o repartir un total o un todo (cantidad, objeto, número, etcétera) en partes iguales. Los elementos de la división son el **dividendo** (la cantidad que se va a dividir), el **divisor** (el número de partes en que se va a dividir el dividendo), el **cociente** (el resultado) y el **residuo** (o el resto, es decir, lo que queda que no se puede dividir en cantidades enteras).

Para hacer el cálculo de manera adecuada, se debe identificar el papel de cada término de la división (dividendo y divisor). Por ejemplo:

$$11 \div 2 \rightarrow 11 \text{ entre } 2 \quad \frac{11}{2} \rightarrow \frac{\text{Dividendo}}{\text{Divisor}} \quad \begin{array}{r} \text{Cociente} \\ \text{Divisor} \overline{) \text{Dividendo}} \\ \text{Residuo} \end{array} \quad 2 \overline{) 11} \begin{array}{r} 5 \\ 1 \end{array}$$

Para dividir cantidades decimales, observa el ejemplo.

$$4.5 \overline{) 95.897}$$

Sigue los siguientes pasos:

1. Cuenta los decimales del divisor.
2. Ubica el punto decimal del dividendo y "recórrelo" a la derecha tantos lugares como decimales tenga el divisor.
3. Elimina el punto del divisor y coloca un punto en el área del cociente exactamente a la altura del punto del dividendo.
4. Haz la división.

$$\begin{array}{ccc} 4.5 \overline{) 95.897} & \longrightarrow & 45 \overline{) 958.97} \\ \uparrow & & \begin{array}{r} 21.31 \\ 058 \\ 139 \\ 047 \\ 02 \end{array} \\ 4.5 \overline{) 95.897} & & \\ & & \uparrow \\ & & 4.5 \overline{) 958.97} \end{array}$$



Aplico y reflexiono

El estudiante resolverá algunos ejercicios de división de cantidades decimales.

Actividades

A Resuelve los siguientes ejercicios.

1. Jaqueline compró 3.75 kg de cera para elaborar cirios. Si cada cirio requiere 0.350 kg de cera, ¿para cuántos cirios completos le alcanzará la cera que compró?

Respuesta: 10

2. Seis amigos se repartieron \$245,897.40. ¿Cuánto dinero le tocó a cada uno?

Respuesta: \$40,982.9

3. Con un pedazo de oro que pesa 679.426 gramos se harán hojuelas de 13.57 gramos. ¿Cuántas hojuelas completas se harán?

Respuesta: 50

4. Jazmín usa en promedio 38.75 barras de surimi para el sushi que prepara en un día. Si cada rollo de sushi lleva 0.62 barras de surimi, ¿cuántos rollos salen en total?

Respuesta: 62.5

5. Roque construyó un rehilete. Si para las orillas compró 126.36 cm de madera y usó 21.06 cm en cada lado, ¿cuántos lados tiene el rehilete?

Respuesta: 6

- B** Escribe dos formas numéricas de expresar las siguientes operaciones. En cada caso, anota los nombres de los elementos de la división.

1. Ciento veinticinco entre tres:

Respuesta: $\frac{125 \rightarrow \text{dividendo}}{3 \rightarrow \text{divisor}}$; $\text{dividendo} \rightarrow 125 \div 3 \leftarrow \text{divisor}$

2. Si hay ocho naranjas para diez niños, ¿cuánto le toca a cada uno?

Respuesta:

Cociente →	0.80	
Divisor →	10 8	← Dividendo
	80	
	00	

$$\frac{8 \rightarrow \text{dividendo}}{10 \rightarrow \text{divisor}} = \frac{8}{10} = 0.80 \rightarrow \text{cociente}$$