

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Entrevista a una persona relevante de su localidad y redacta una entrevista periodística.



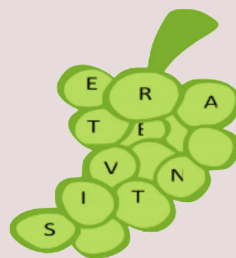
### Me desafío

## Escondida

En esta actividad individual, los estudiantes organizarán las letras que están en la imagen para formar una palabra escondida. El objetivo es atraer su atención.

## Actividades

- A Encuentra la palabra escondida en el ramillete de uvas.



Respuesta: entrevista



### Explico y recuerdo

## Acróstico

Esta actividad individual consiste en que los estudiantes indiquen qué saben acerca de la entrevista. Los alumnos presentarán los resultados mediante un acróstico, una composición poética que usa las primeras letras de una palabra. En este caso, lo harán con la palabra "entrevista". Esta actividad tiene como finalidad activar los conocimientos previos de forma creativa y retadora.

## Actividades

- A Escribe lo que recuerdes acerca de la entrevista en forma de acróstico y comparte los resultados con tus compañeros.

E
N
T
R
E
V
I
S
T
A



Exploro  
e intento

## Lectura comentada

En esta actividad, un estudiante empezará la lectura del texto y, en determinado momento, el docente lo detendrá para explicar lo que leyó. Después sigue con la lectura otro compañero y se repite el procedimiento hasta terminar el texto.

## Actividades

- A** Lee detenidamente el siguiente texto y explícalo a tus compañeros.

### Entrevista

La entrevista es un género periodístico mediante el cual un periodista hace una serie de preguntas a un personaje destacado acerca de algún tema de interés para una comunidad. El objetivo es obtener información de manera directa sobre este tema, que puede ser de carácter científico, cultural, económico, político o social, entre otros. Dicho de otro modo, una entrevista permite obtener información y recoger opiniones sobre asuntos de interés público por medio del diálogo.

Para hacer una entrevista deben seguirse las siguientes indicaciones:

1. Estudiar el tema sobre el que se va a entrevistar.
2. Informarse sobre la trayectoria del entrevistado.

3. Preparar una serie de preguntas acerca del tema (entre 5 y 10).
4. Tener cuidado y ser respetuoso al formular las preguntas.

Las entrevistas pueden publicarse en medios escritos, como revistas y periódicos, o en medios electrónicos, como radio, televisión e internet.

### Tipos de entrevista

- **Informativa o noticiosa.** Recoge información de tipo noticioso a través de testigos presenciales, testimonios u oficinas de prensa.
- **De opinión.** A través de esta entrevista se obtienen comentarios, juicios u opiniones de personajes sobre sucesos o temas de interés.
- **De semblanza.** Es la descripción detallada del entrevistado. Se resalta su trayectoria, se recogen opiniones sobre el tema y se resaltan los sentimientos y las emociones que muestra durante la entrevista. Además, se describen el lugar y el contexto de lo que narra el entrevistado.
- **Imaginaria.** Es un tipo de entrevista y al personaje supuestamente entrevistado que no se hace físicamente, sino de forma ficticia. Por ello, se debe conocer muy bien el tema y al personaje supuestamente entrevistado.

### Estructura

Las entrevistas que se publican en medios escritos o electrónicos tienen la siguiente estructura:

**Encabezado.** Se señala la idea principal del contenido de la entrevista de manera breve y atractiva.

**Entrada.** Se presenta al entrevistado con datos generales e información sobre su trayectoria.

**Cuerpo de la entrevista.** Incluye la información que se obtuvo mediante las preguntas que se hicieron al entrevistado. Los datos y las opiniones se pueden presentar de forma textual o narrada.

**Cierre.** Parte final de la entrevista; en ella se presenta una frase, un mensaje o la descripción final de las declaraciones o las emociones del entrevistado. A veces, también se le agradece por haber aceptado dar la entrevista.

Ejemplo:

El 'Matador' explicó cuáles fueron las acciones que los impulsaron a la eliminación del certamen mundialista

2020-06-29 | REDACCIÓN RÉCORD

Luis Hernández, leyenda goleadora de la Selección Mexicana, reveló que no supieron realizar bien las cosas durante los Octavos de Final de Francia 98' donde fueron eliminados por Alemania.

En entrevista para Versus Digital de TUDN, el 'Matador' narró cuáles fueron las acciones que causaron la eliminación en el duelo donde de principio a fin México dominó.

"Se le podía ganar, pero hicimos mal las cosas en los momentos adecuados. Yo, la falla que tuve, hubiera sido el 2-0. Palencia en el primer tiempo tuvo una sola a un pase que le doy y pudo haber definido un mano a mano con Koepke. Las circunstancias desafortunadas, al momento de que (el portero) Larr espera que Claudio Suárez rechace un balón con la cabeza, se le pasa, le cae entre las piernas y le cae a Klinsmann. La certeza de Bierhoff, un jugador elite de un cabezazo la mete al ángulo y nuestro gran arquero Jorge Campos no pudo hacer nada.

"De que les competimos les competimos, de que los espantamos los espantamos, pero no pudimos tener esa experiencia que tiene los teutones", explicó el 'Matador'.

Encabezado

Entrada

Desarrollo

Cierre

Tomado de: <https://www.record.com.mx/futbol-futbol-nacional-seleccion-mexicana/luis-hernandez-hicimos-mal-las-cosas-en-eliminacion-de>



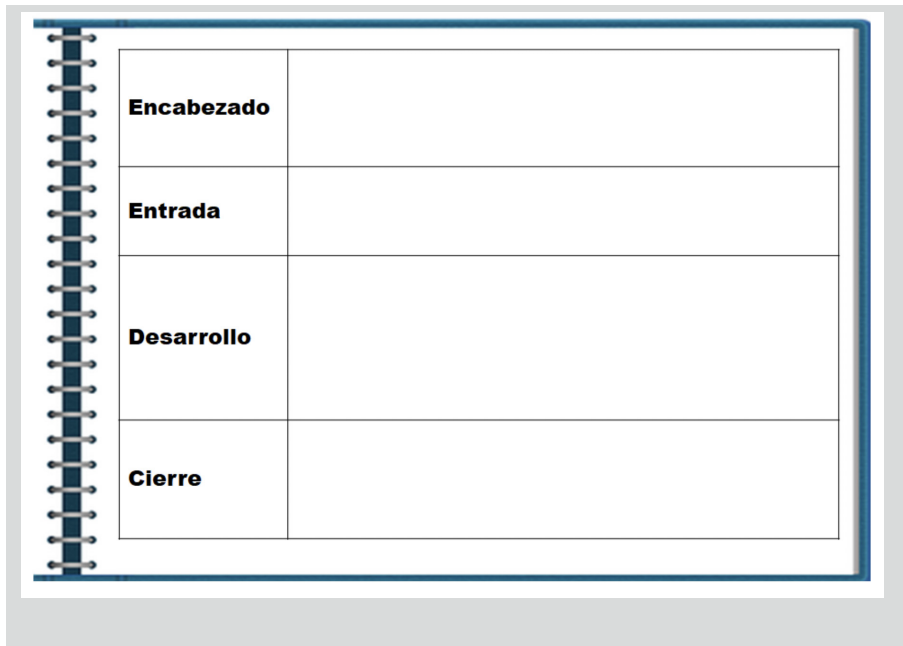
Aplico y reflexiono

## Redacción de entrevista periodística

En esta actividad individual, los estudiantes entrevistarán a alguno de sus docentes acerca de la pandemia. El objetivo es que interactúen con otras personas para obtener información mediante el diálogo, además de plasmar los resultados en un texto periodístico. Deberá respetarse la sana distancia.

### Actividades

- A Elaborar una serie de preguntas acerca de la COVID-19.
- B Entrevista a alguno de tus docentes sobre ese tema.
- C Redacta la entrevista con base en el siguiente formato.



The image shows a spiral-bound notebook with a table structure. The table has four rows and two columns. The first column contains the labels 'Encabezado', 'Entrada', 'Desarrollo', and 'Cierre'. The second column is empty.

<b>Encabezado</b>	
<b>Entrada</b>	
<b>Desarrollo</b>	
<b>Cierre</b>	

## Cierre

El docente elegirá a tres o cuatro estudiantes para que compartan su entrevista con el grupo.